|  |  |
| --- | --- |
| آموزش صدا و نشانه )خـ خ(  | هدف كلي  |
| ـ صداي )خـ خ( را در اول، وسط و آخر كلمات تشخيص دهند و بگويند. ـ بتوانند كلماتي را كه صداي جديد )خـ خ( در آن است را بنويسند و بخوانند. ـ محل زندگي جانوران را بگويند. ـ در اجزاي بازي همكاري نمايند. ـ جانوراني كه در اطراف رودخانه زندگي مي كنند نام ببرند. ـ جانوراني را در آنها صداي )خـ خ( به كار رفته از ديگر تصاوير جدا كنند. ـ با توجه به محيط اطراف خود كلماتي را كه صداي )خـ خ( در آنها به كار رفته بگويند. ـ فايده هاي درخت را بگويند. ـ نقش خود را به خوبي ايفا كنند. ـ از روي درس بخوانند. ـ كلمات مربوط به هر شكل را جدا كنند و زير آن بچسبانند. ـ از انجام بازي لذت ببرند.  | هدفهاي جزئي )رفتاري(  |
| كتاب بخوانيم، كتاب بنويسيم، ماكت درخت، كارت تصاوير حيوانات، تصوير بزرگ شده درس ،ماسك صورت حيوانات  | مواد آموزشي  |
| تلفيقي )همياري، پرسش و پاسخ، ايفاي نقش، فعال ، مكاشفه اي(  | روش تدريس  |
| آموزش صدا و نشانه )خـ خ(  | هدف كلي  |
| بسته و در كلاس  | مدل كلاسي  |
| تعامل چند سويه يا چند طرفه ـ مانند روزهاي گذشته با توجه به تعداد دانش آموزان براساس اسامي گلها يا ميوه ها گروه بندي مي شوند.  | نحوه تعامل و گروه بندي  |
| درخت، شاخه، خرگوش، ملخ  | مفاهيم كليدي  |
| شروع كلاس با نام خدا، احوالپرسي و حضور و غياب به روش شعرگويي، دقت در وضعيت روحي و جسمي دانش آموزان و وضعيت فيزيكي كلاس  | رفتار ورودي  |
| چند سؤال از درس گذشته: 1ـ روز برفي شما چه لباسهايي مي پوشيد؟ چرا؟ 2ـ چند حيوان نام ببريد كه صداي )فـ ف( داشته و در جنگل باشند.  | ارزشيابي از درس گذشته  |

ارزشيابي تشخيصي: بازي ميهماني خرگوش

|  |  |
| --- | --- |
| فعاليت دانش آموزان  | فعاليت معلم  |
| دانش آموزان خوشحال شده و دستور معلم را اجرا مي كنند.    بچه هايي كه ماسك حيواناتي را كه صداي )خـ خ( دارند بلند مي شوند و به خانه آقا خرگوشه مي روند حيواناتي مانند خرس، ملخ، خارپشت ،گورخر، خروس، خوك، خرچنگ آقا خرگوشه از آنها به شيريني پذيرايي مي كند.  به حرف معلم گوش كرده و مي نشينند.  | ـ معلم ماسك صورت حيوانات را در اختيار همه دانش آموزان قرار مي دهد و از آنها مي خواهد جلوي صورت خود بگيرند )به جاي ماسك از كارتهاي تصويري هم مي توان استفاده كرد.( ـ براي دانش آموزان توضيح مي دهد كه خانم خرگوشه يا آقا خرگوشه دوستانش را به اين مهماني دعوت كرد. )همان طور كه آقا فيله چند روز پيش دوستان خودش را كه )فـ ف( داشتند به مهماني خود دعوت كرده بود( حيوونايي كه صداي )خـ خ( دارند ميهمانان آقا خرگوشه اند بفرمائيد خانه آقا خرگوشه. ـ از ميهمانان خرگوشه مي خواهد كه براي ديگر حيوانات شيريني بردارند و ببرند و بنشينند.  |

براي شروع اين بازي ماكت درخت را به وسط كلاس آورده و دانش آموزي به پشت آن رفته و نقش درخت را بازي خواهد كرد و دو تا از دانش آموزان دستان خود را به يكديگر داده تا خانه خرگوش را زير درخت درست كنند. و از بچه ها مي پرسم كه خانه خرگوش كجاي اين درخت باشد بهتر است؟ دانش آموزي كه ماسك خرگوش را دارد در خانه خود منتظر مهمانان خود است.

ايجاد انگيزه: چيستان و شعر درخت

|  |  |
| --- | --- |
| فعاليت دانش آموزان  | فعاليت معلم  |
| پس از فكر كردن جواب را خواهند گفت     بچه ها با معلم و درخت ابراز هم دردي مي كنند و اين كار را كار بدي مي دانند.    همه دانش آموزان به حرفهاي درخت گوش مي دهند.  | ـ چيستان را مي گويد: آن چيست كه يك پا در زمين و صد دست در هوا دارد؟ ـ معلم اشاره به درخت مي كند و مي گويد مثل اين درخت ما كه چند دست يعني چند شاخه دارد. اما... ـ )در اينجا معلم اشاره به شاخه شكسته درخت مي كند و ناراحتي خود را بيان مي كند(: واي بچه ها كي اين شاخه رو شكسته؟ به نظر شما كار خوبي است؟ ... ـ با شعر: درختي كه مي بينيد پر از شاخه و برگه عمر درازي داره با شما بچه ها جون كه دوست اون درختيد گفتگوهايي داره گوش بكنيد بچه ها انگار درخت زيبا درد دلايي داره  |

درخت حرفهايش را به صورت شعر بيان مي كند

 من يه درخت پيرم از آدمها دلگيرم چون بعضي از آدمها مرا اذيت مي كنند هر چي كه تو دستشونه به بدنم مي زنند

|  |
| --- |
|  گاهي براي تفريح شاخ منو مي شكنند زير سايه ام مي نشينند تا خستگي بگيرند هر چي كه آشغال دارند به زير پام مي ريزند شما بگيد آي بچه ها كه اين گونه آدمها دوست منند يا دشمنند  |
| بچه ها هم در تأييد حرف معلم قول مي دهند.  | معلم به درخت قول مي دهد كه ديگر بچه ها از اين كارها نكنند  |

ارائه درس:

|  |  |
| --- | --- |
| فعاليت دانش آموزان  | فعاليت معلم  |
| دانش آموزان به اين تصوير بزرگ به دقت نگاه كرده و در گروهها مشورت مي كنند.   از هر گروه يك نفر بلند مي شود و آنچه را در تصوير مي بيند مي گويد.  هر گروه يك شكل را كه صداي )خـ خ( دارد از تصوير گرفته و مي گويد.  زير نويس تصويرها را به طور  | ـ تصوير كتاب بخوانيم درس درخت را كه معلم قبلاً لوحه بزرگ آن را تهيه كرده به تابلو زده و از گروهها مي خواهد كه در مورد آنچه در تصوير مي بينند مشورت كرده تا براي پاسخگويي آماده باشد. ـ نام چند گروه را گفته و از يك نفر از هر گروه مي خواهد كه آنچه در تصوير مي بيند بگويد. ـ از گروهها مي خواهد كه هر گروه نام يك شكلي را كه صداي )خـ خ( دارند در تصوير بگويند. ـ تصوير درخت خرگوش ملخ و شاخه را روي تابلو نصب كرده و از دانش آموزان مي خواهد كه به طور دسته جمعي تصوير و نوشته زير آن را بخوانند. ـ معلم براي بچه ها توضيح مي دهد كه صدايي كه امروز ياد گرفتيم با حرف قرمز است آيا مي توانيد آن را بگوييد سپس با توجه به تصاوير نصب شده روي تابلو از بچه ها مي خواهد  |
| دسته جمعي بخوانند. صداي )خـ خ( را شناخته و بگويند. صداي )خـ خ( را در اول وسط و آخر كلمه تشخيص دهند.  تصاوير را روي تابلو نصب كنند.  تصاوير را بخوانند  | كه در هر تصوير تشخيص دهند )خـ خ( در كجاي كلمه است. ـ تصاويري را كه در زيرنويس آنها صداي )خـ خ( به كار رفته را بين گروهها توزيع كرده و از آنها مي خواهد كه تصاويري را كه صداي )خـ ( غير آخر دارند در سمت راست تابلو زير درخت و تصاويري را كه صداي خ آخر دارند در سمت چپ تابلو زير ملخ نصب كنند.  |

|  |  |
| --- | --- |
| فعاليت دانش آموزان  | فعاليت معلم  |
| به حركت دست معلم توجه كنند جمله بسازند و جملات را بيان كنند. براي تكميل كلمات حروف مورد نظر را مي نويسند. صداي جديد را در دفتر خود بنويسند، يا با خمير روي ميز بنويسند. در خواندن متن با كلاس همراهي كنند.  | پس از خواندن بچه ها همراه آنان خـ غير آخر و خ آخر را تكرار و در زير هر رديف مي نويسد. ـ معلم از بچه ها مي خواهد براي هر تصوير جمله بسازند. ـ كارتهايي كه نام كلمات نوشته شده اما جاي )خـ خ( در آنها خالي است را به گروهها داده تا صداي مورد نظر را بنويسند. ـ صداي جديد را در جدول كلاس نصب كند. ـ از دانش آموزان مي خواهد كتاب را باز كرده سپس متن درس را براي دانش آموزان مي خواند.  |

 ارزشيابي تكويني: كارت بازي

|  |  |
| --- | --- |
| فعاليت دانش آموزان  | فعاليت معلم  |
| دانش آموزان به دقت توجه كرده و حدس مي زنند كلمه موردنظر چيست و صداي )خـ خ( را تشخيص مي دهند.  | از يكي از دانش آموزان دعوت مي كند كه به وسط كلاس آمده و از لابلاي كارتهاي روي ميز يكي را كشيده و راجع به شكل يا نوشته روي كارت توضيح دهد تا دانش آموزان تشخيص دهند كه آن كلمه چيست؟ و پس از شناسايي بگويند كه كدام شكل )خـ خ( را دارد  |
|  | جمع بندي: داستان گويي همراه با دست زدن  |
| دانش آموزان با دقت به داستان گوش داده و به موقع با دست زدن خود عكس العمل نشان دهند. | ـ معلم داستاني را براي دانش آموزان تعريف كرده و از آنها مي خواهد هر جا به كلمه اي رسيدند كه صداي )خـ خ( داشت دست بزنند يا هورا بكشند.  |

ارزشيابي پاياني: مسابقه روان خواني

|  |  |
| --- | --- |
| فعاليت دانش آموزان  | فعاليت معلم  |
| گروهها در انتخاب افراد خود دقت كرده و سعي در برنده شدن دارند.  | ـ از گروهها مي خواهد به دلخواه يك نفر را انتخاب كرده تا درس را از رو بخواند. هر دانش آموزي كه درس را بدون اشتباه يا با حداقل اشتباه بخواند برنده است.  |

تعيين تكليف: كتاب بنويسيم

|  |  |
| --- | --- |
| كتاب را باز كنند فعاليت هاي مربوطه را انجام دهند.  | از دانش آموزان مي خواهد كتاب بنويسيم را باز كرده و فعاليت هاي مربوطه را انجام دهند.  |