|  |
| --- |
| مشخصات : نام مدرسه : پایه : پنجم ابتدایی ناحیه : عنوان درس : انشاء زمان : 54 دقیقه تاریخ :  |
| محتوا )مفاهیم /مهارتها به تفکیک( :  یادگیری و آشنایی با نوشتن یک انشاء توصیفی.  نحوه مرتب کردن کلمات برای نوشتن جمله های متناسب |
| پیامد یادگیری : یک انشاء کوتاه در رابطه با فصل بهار بنویسند.  با توجه به آنچه که یاد گرفته اند ، دلیل گرم شدن آب و خاک و گیاهان را بنویسند معیار هایی برای به وجود آوردن یک انشای توصیفی طراحی کرده و به کلاس ارائه دهند. محدودیت : نبود سیستم هوشمند پخش ) ویدئو پرژکتور ( . کلاس امکانات لازم را ندارد.  |
| مواد/ منابع یادگیری | محدوده زمانی | شرح تکالیف یادگیری/ عملکردی به تفکیک مراحل | مراحل  |
|  معلم دانش آموزتصاویری از دشت لاله و طبیعت سبز ماژیک  |     5 دقیقه |  در ابتدا می گویم : بچه ها می خواهیم درباره فصل بهار با هم صحبت کنیم. * سوال : از دانش آموزان پرسیدم که بچه ها ما چند فصل داریم و فصل بهار چندمین فصل است ؟
* گروه بندی به نام های فصل چهارگانه.
 |   برقراری ارتباط |
|  **\*\*\*\***  |   |  با بیان جملاتی سوالی از دانش آموزان ، آنها را تشویق به جواب دادن می کردم.  | فرایند هدایت و بازخورد |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  اینکه در فصل بهار شما چه تغییراتی در طبیعت احساس می کنید   |  |
|  **\*\*\*\***  |   |  پیش بینی می کردم که دانش آموزان از نوشتن انشاء با این روش  خوشحال شوندو برایشان جذابیت بیارد و صحبت های خلاقانه ای درباره فصل بهار کنند. |  تحلیل و تفسیر |
|  تخته  ماژیک معلم دانش آموز |    11 دقیقه |  مطابق آنچه از قبل در ذهنم بود :* از بچه ها خواستم درباره فصل بهار صحبت کنند و خاطرات خود را از فصل بهار بازگو کنند
* از دانش آموزان خواستم وقتی کلمه بهار را می شنوند چه چیز یا چیزهایی به یادشان می آید در یک کلمه یا جمله کوتاه بیان کنند.
 |  به تجربه گذاشتن |
|   |   | * خاطره هایی که مرتبط با موضوع بود را گسترش دادم و خواستم که دانش آموزان ها توجه بیشتری داشته باشند.
* درباره فصل بهار سوالاتی نظیر میوه های فصل بهار را نام ببرید ، پرسیدم.
 | فرایند هدایت و بازخورد |
|   |   |  1. تخته را آماده کردم برای نوشتن کلماتی که دانش آموزان آنه را را  |   |
|  |  |  می گفتند و همان طور که حدس میزدم جوابهای جذاب و خلاقانه ای گفتند . حدود 01 کلمه نوشتم.  2. جمله هایی که دانش آموزان می گفتند را به طور خلاصه در قالب کلمه می آوردم و در تخته می نوشتم.  |  تحلیل و تفصیر |
|   تخته  |   |  1. از دانش آموزان خواستم که از میان کلماتی که خودشان بیان کردند و در تخته نوشتیم ، با جان بخشیدن به آنها ، یعنی : اینکه این کلمات را  |    کاربست |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ماژیک معلم  دانش آموز تصویر گل | 11  دقیقه |  در جای انسان فرض کنند و جملات کوتاهی بسازند.  2. برای شروع خودم چند جمله در پای تخته نوشتم. 0. جان بخشی را نیز برای دانش آموزان توصیف کردم که چگونه باید باشد مانند : انسان می خندد ـــــــــــ گل نیز می خندد .   |  |
|   |   | * چون برخی از دانش آموزان جان بخشی را متوجه نشدند با مثال های بیشتری آنها را راهنمایی کردم.
* از دانش آموزان یکی را انتخاب کردم که جملاتی که دوستانشان می گفتند را در تخته بنویسد.

  |  فرایند هدایت و بازخورد |
|   |   |   دانش آموزان مطابق آنچه در ذهنم بود به خوبی و در مرحله ی اول جان بخشی را یاد نگرفتند ، مجبور شدم وقت بیشتری برای این مرحله در نظر بگیرم.  پیش بینی می کردم که دانش آموزان در همان بار اول متوجه شده و یاد بگیرند.  |   تحلیل و تفصیر |
|   معلم  دانش آموز تخته  ماژیک |    7 دقیقه |   در این مرحله از بچه ها خواستم که از میان جملات گفته شده ، تضاد ها را پیدا کرده و بنویسند. با توضیح و مقایسه دو کلمه ، شب و روز ، سفید و سیاه و خواب و بیداری ، ذهن دانش آموزان را متوجه این مسئله کردم و از آنها خواستم که ویژگی کلمات متضاد را پیدا کنند.  |    اشتراک گذاشتن |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |   |  |
|   |   |  در جای دیگر تخته که خالی بود این مر حله را شروع کردم و خودم برای شروع چند کلمه در تخته نوشتم. از دانش آموزانی که متضاد را می گفتند خواستم تا دلیل خود را برای دیگر دوستانش توضیح دهد تا برای دیگران هم جای بیافتد.    |   فرایند هدایت و بازخورد |
|   |   |   1. در ابتدا دانش آموزان سراغ کلمات متضاد دلخواه خودشان رفتند و از  |     |
|  |  |  خود بیان می کردند.  2. به راحتی با بیان چند کلمه ، خود دانش آموزان این مرحله را با من همراهی می کردند. 0. برای من خیلی جالب بود که پاسخ های دانش آموزان جنبه ی خلاقاقانه داشت هم داشت ، مثلاً : بهار \_ سبز & قرمز ؛ از لحاظ سردی و گرمی رنگ | تحلیل و تفصیر |
|    معلم دانش آموز |   8  |   از دانش آموزان پرسیدم که کدام جمله از میان جملات برایتان عجیب می آید ؟ بیش تر این جمله " بهار لباس سبز خود را بر تن کرد " را بیان کردند و در نهایت از آنها خواستم چند خط درباره فصل بهار برایم بنوسیند.  |    موقعیت جدید |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  دقیقه |  |  علاوه بر اینها از دانش آموزان خواستم که در منزل یک انشاء در همین مورد با کمک والدین برای جلسه بعد بنویسند.   |  |
|   |   |  |  * از دانش آموزان خواستم به جز اینکه جمله عجیب را در نظر دارند ، هر جمله ی دیگری را که دوست دارند را بنویسند.
* از دانش آموزان خواستم که چند خطی ) 5 الی 11 خط ( برایم در کلاس در مورد فصل بهار بنویسند.

  |  فرایند هدایت و بازخورد |
|   |   |  |   همه بچه ها به راحتی مراحل را یاد گرفتند و در نهایت آماده نوشتن انشاء خوب بودند. پیش بینی می کردم که هر کدام از بچه ها بتوانند پس از اتمام این مراحل حداقل چند خطی برایم در مورد فصل بهار انشاء بنویسند.   |   تحلیل و تفصیر |
|   |  5 دقیقه  |  |  از برخی از دانش آموزان به طور تصادفی خواستم که یکبار این مراحل را برای من و دوستان خود بازگو کنند .  | سنجش آموخته ها |
|      |  |
|  |  استاد راهنمای علوم تربیتی: |  استاد راهنمای تخصصی : |