|  |  |
| --- | --- |
|  | **نام کتاب درسی: علوم مقطع تحصیلی:اول ابتدایی موضوع درس: دنیای سرد و گرم**  **تهیه کننده: مدت جلسه:03دقیقه** |
| **نام مدرسه: تعداد دانش آموزان: تاریخ** |

**طرح درس روزانه**

|  |  |
| --- | --- |
| **هدف کلی :**  آشنایی فراگیران با جاهای سرد و گرم  **اهداف جزیی درس: در فرآیند آموزش ، دانش آموز در این درس می تواند :**  1 - تفاوت نقاط مختلف محیط را تشخیص دهد .) درک و فهم(  2- پوشاک مناسب هر فصل را نام ببرد و تشخیص دهد. ) درک و فهم(  3 - پوشش مناسب حیوانات را در مناطق مختلف بیان کند . ) دانشی( |  |
| * تفاوت مناطق مختلف را در میزان سرما بیان کند . ) درک و فهم( * سرعت ذوب یخ را در نقاط مختلف مقایسه کند . ) درک و فهم( * به موثر بودن رنگ اجسام در میزان گرم شدن آن ها در مقابل نور خورشید پی ببرد . ) درک و فهم( * به زندگی گذشتگان و فرهنگ و تمدن پیشینیان علاقه نشان دهد . ) عاطفی( * به تفاوت چیزهای مختلف از نظر سرما و گرما پی ببرد . ) درک و فهم( * به پیشرفت فناوری آشنا شده و علاقه نشان دهد . ) درک و فهم(   11- چند نمونه از کاربردهای گرما در زندگی را بیان کند . ) دانشی(  11- به ضرورت و استفاده درست از گرما اشاره کند . ) درک و فهم( | **اهداف** |
| * کسی میتواند بگوید چه مکان هایی گرم هستند؟ * حالا چه مکان هایی سرد هستند؟ |  |
| * رنگهای تیره یا روشن به چه رنگهایی میگویند؟ چند مورد نام ببرید. * به لباس هایتان نگاه کنید ، کدام یک از لباس شما رنگی تیره و کدام یک رنگی روشن دارد؟ | ارزشیابی تشخیصی |
| کتاب علوم اول ابتدایی- تابلو- ماژیک- تصاویر آموزشی- بطری های یخی | **رسانه های آموزشی** |
| پرسش و پاسخ و بحث گروهی | **روشهای یاددهی- یادگیری** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ردیفی – گروهی | **مدل چینش کلاس** |
| **زمان** | **فعالیت های دانش آموزان فعالیت های معلم** | **عنوان** |
| **5 دقیقه** | **ایجاد انگیزه**  درست کردن و آوردن بطری های یخی به کلاس و گذاشتن در جاهای مختلف کلاس یا حیاط مدرسه **ارائه درس**  گروه بندی دانش آموزان و بحث و تبادل نظر با اعضای گروه . دانش آموزان در مورد تصاویر کتاب صحبت می کنند و پیش بینی می کنند بطری یخی در کجا زود تر آب می شود .  صفحه 73-71 : بچه ها با بطری های یخی به کلاس آمده اند آن ها را به حیاط برده از آن ها می خواهیم بطری ها را در قسمت | **فعالیت های مقدماتی**      **ارزشیابی رفتار ورودی و ایجاد**  **انگیزه** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20 دقیقه** | های مختلف قرار دهند ، ساعت بعد به سراغ آن ها می رویم تا ببینیم کدام بطری زودتر آب شده است و از بچه ها می پرسیم که علت آن چیست و اگر جای بطری یخی بودید دوست داشتید کجا و در کدام محل باشید )سرد یا گرم ؟ (  صفحه 72 : لباس های مناسب برای فصل سرد و گرم کدام است ؟ اگر بخواهید به آدم برفی لباس بپوشانید از چه لباسی استفاده می کنید ؟ با توجه به تصویر کتاب توجه آن ها را به پوشش بدن جانوران )شتر( در محیط های مختلف جلب می کنیم و از این طریق توجه دانش آموزان را به خلقت و خالق و شگفتی های آفرینش جلب می کنیم. با نشان دادن فیلم توجه دانش آموزان را به تفاوت های مختلف منطقه ای جلب می کنیم و از این طریق به توانایی و قدرت خداوند در ایجاد این همه تنوع اشاره می کنیم .  صفحه 74 : از دانش آموزان می خواهیم مقوا یا پلاستیک رنگی و تیره بیاورند و آن ها را به حیاط برده و مقوا ها را در آفتاب می گذاریم . ساعت بعد به حیاط مراجعه کرده تا بفهیم کدام زودتر و بیش تر گرم شده اند و به تاثیر رنگ در جذب گرما پی ببرند .  تحقیق کنند در گذشته که یخچال نبوده چگونه یخ را نگهداری می کرده اند . )علاقمندی به زندگی پیشینیان و علاقمندی به فرهنگ و تمدن(  صفحه 76-75 : با استفاده از آدم یخی و آدم برفی از بچه ها می پرسیم چه خوراکی هایی را دوست دارند ، سرد یا گرم .  صفحه 77 : توجه به وسایلی که در گذشته استفاده می شده و نوع جدید آن که پیشرفت فناوری را نشان می دهد جلب می کنیم و استفاده مناسب و صرفه جویی در مصرف انرژی را متذکر می شویم .  از گرما چه استفاده هایی می شود ؟  با پرسش از بچه ها و پخش فیلمی در این زمینه توجه بچه ها را به شغل هایی که گرما نیاز دارند جلب کرده و آن ها را به تفکر وادار می کنیم . بازدید از یک کارخانه یا کارگاه  استفاده درست از بخاری و رعایت نکات ایمنی در مورد استفاده از دودکش را تذکر می دهیم و پس از ارزشیابی جلسه را به پایان می رسانیم. | ارائه درس |
| **5 دقیقه** | نقاشی چندوسیله گرمایشی را بکشند. | **تعییین تکلیف** |